|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 48./49. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Krajevi Republike Hrvatske – projekt** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: [*Nizinska Hrvatska*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55500.html)*;* [*Gorska Hrvatska*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55509.html)*;* [*Primorska Hrvatska*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55522.html) | | | |
| CILJ SATA: Poticati neformalno učenje i samostalno proširivanje znanja učenika. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.; PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.; PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje i ponavljanje  3. Provjeravanje | \*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može ukratko prokomentirati rezultate pisane provjere.  Dogovaramo se o načinu i redoslijedu predstavljanja projekta *Krajevi Republike Hrvatske*.  Najava nastavne jedinice.  Predstavljanjima samostalnoga rada učenika ponavljamo nastavne sadržaje povezane s radom učenika.  Učenici mogu pokazati svoje plakate, slikovnice, fotografije, sastavke, računalne prezentacije, pitalice, knjige koje su pročitali i sve ono što su radili u slobodno vrijeme, a čime su proširivali svoje znanje.  Po završetku izlaganja učenici mogu postavljati pitanja onomu učeniku koji je izlagao.  Učenici ispunjavaju listić za samovrednovanje (v. prilog).  Učenici ističu što im je bilo zanimljivo, poučno, jasno… u predstavljanju rada suučenika.  Analiziramo dobre strane današnjih izlaganja kako bismo kvalitetne elemente mogli primijeniti u sličnim situacijama.  Učenici mogu riješiti zadatak po vlastitome izboru u DOS-u *Nizinska Hrvatska, Gorska Hrvatska* ili *Primorska Hrvatska*. | | F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  nastavni listić  I: pisanje  F, I: razgovor  F, I: razgovor  DOS | osr A.2.1.  uku B.2.4.  uku A.2.4.  uku A.2.4.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.3.  PID OŠ B.4.4.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.3. |
| PLAN PLOČE  KRAJEVI REPUBLIKE HRVATSKE ‒ PROJEKT | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti pitanja s pomoću kojih će učenik predstavljati svoj rad. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može usporediti sve krajeve Republike Hrvatske. | | | |

Pripremiti papire za Vennov dijagram i kartice s pojmovima o Republici Hrvatskoj (npr. država, državljanstvo, Vlada, Sabor, ministar, zastupnici, Ustav, demokracija itd.).

PRILOG

Listić za samovrednovanje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DA | DJELOMIČNO | NE |
| Trudila/trudio sam se tijekom izrade projekta o krajevima Republike Hrvatske. |  |  |  |
| Projekt koji sam napravila/napravio sadrži fotografije i tekst. |  |  |  |
| Uspješno sam predstavljala/predstavljao svoj projekt. |  |  |  |
| Smatram da sam ostale učenike zainteresirala/zainteresirao za svoj projekt. |  |  |  |
| Ovim sam projektom mnogo naučila/naučio o krajevima Republike Hrvatske. |  |  |  |